

ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化	
今年度の重点	学校教育目標 目指す学校の姿 目指す生徒の姿
	自分の未来とふるさとの未来を切り拓く生徒の育成 ふるさとと共にある学校 共感的協働力を備えた生徒

市教育施策	学校評価項目	自己評価 A	学校関係者 評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価 B
人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	I 自主的・自律的な生活	おおむね良好	良好	基本的生活習慣の確立	あいさつや清掃など共通理解に基づいた指導	年間を通したあいさつ運動 清掃指導	3
					自律的な学校生活	生活のきまりの遵守 時間の意識化 週番活動	
				相談活動の充実	生徒指導の三機能を生かした指導	教育相談 人間関係づくりの推進	4
					積極的な生徒理解と連携	毎月の振り返りアンケート 保健室・家庭との連携 SCや外部機関との連携	
	II 思いやりとたくましい心	おおむね良好	良好	豊かな体験活動	愛校心、郷土愛の醸成 ふるさとに根ざし、自立の気概を育てる指導	東中ボランティア、きりたんぼ祭りボランティア 子どもハローワークへの参加 職場見学、職業講話：1年生 職場体験学習、大館PR活動：2・3年生	3
					集団生活の向上	よりよい生活や人間関係の構築	学校教育全体を通した道徳教育 学級プログラム・係活動での一人一役 鳳凰集会などの話合い
				共感的協働力を高める集団活動		東中太鼓の伝承 心一つに響き合う歌声活動 学校行事や生徒会行事の充実	
	III 基礎学力	おおむね良好	おおむね良好	基本的生活習慣	望ましい学習習慣の確立	東中スタンダードの定着と深化	3
					充実した家庭学習	効果的な家庭学習の支援	目的意識をもたせた家庭学習への支援
	IV 教師の研修	学校の研究課題の解決に取り組むとともに、自らの指導力を高めるための研修に努め、指導力の向上が図られている。	良好	おおむね良好	授業改善の推進	単元構想力の向上 魅力ある導入の工夫	各教科の見方・考え方を生かした授業構想 諸検査データの分析と活用
共感的・協働的な学びの追究						教師のコーディネートの向上 鳳凰タイムの深化 振り返りの充実	
研修の実施及び活用					研究会を通しての指導力の向上	研修成果の情報提供 効果的な研究会の実施	4
					各教科での取組の共有	教科部会の充実 教科部会と学年部会の連携	
V 保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が効果的に活用されている。	おおむね良好	おおむね良好	保護者との連携	教育方針や教育活動についての効果的な発信	教育活動等が見える各種だよりの発行 ホームページ、連絡メールの活用	3
					行事や諸活動等の工夫	保護者の活動を通した協力体制づくり 保護者の主体的な活動のための支援	
				地域の教育力の有効活用	地域学校協働本部事業等を生かした教育活動	地域人材の効果的な活用 学校と地域住民等との双方向の連携 地域コーディネーターの活用	3