

ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化	
今年度の重点	学校教育目標 目指す学校の姿 目指す生徒の姿
	自分の未来とふるさとの未来を切り拓く生徒の育成 地域の中で愛され、ふるさとと共にある学校 共感的協働力を備えた生徒

市教育施策	学校評価項目		自己評価 A	学校関係者 評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価 B
人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	I 自主的・自律的な生活	仲間を大切にしながら、礼儀正しいあいさつと規律ある生活を送ろうとしている。			基本的生活習慣の確立	あいさつや清掃など共通理解に基づいた指導	年間を通したあいさつ運動 清掃指導	
						自律的な学校生活	生活のきまりの遵守 時間の意識化(メディアコントロール)	
					相談活動の充実	生徒指導の三機能を生かした指導	教育相談 人間関係づくりの推進	
						積極的な生徒理解と連携	毎月の振り返りアンケート 保健室・家庭との連携 SCや外部機関との連携	
	II 思いやりとたくましい心	互いに認め合い、切磋琢磨しながら、一人一人がよさを発揮し、豊かな学校生活を送ろうとしている。			豊かな体験活動	ふるさとに根ざし、自立の気概を育てる指導 地域、郷土愛の醸成	東中ボランティア、きりたんぼ祭りボランティア 子どもハローワークへの参加 職場見学、職業講話：1年生 職場体験学習、大館PR活動：2・3年生	
						集団生活の向上	よりよい生活や人間関係の構築	
					共感的協働力を高める集団活動 愛校心の醸成		東中太鼓の伝承 心一つに響き合う歌声活動 学校行事や生徒会行事の充実	
	III 基礎学力	基本的な学習習慣を身に付けている。			基本的な学習習慣	望ましい学習習慣の確立	東中スタンダードの定着と深化	
					充実した家庭学習	効果的な家庭学習の支援	目的意識をもたせた家庭学習への支援	
	IV 教師の研修	学校の研究課題の解決に取り組むとともに、自らの指導力を高めるための研修に努め、指導力の向上が図られている。			授業改善の推進	単元構想力の向上 魅力ある導入の工夫	各教科の見方・考え方を生かした授業構想 諸検査データの分析と活用	
共感的・協働的な学びの追究						教師のコーディネータ力の向上 鳳凰タイムの深化 振り返りの充実		
研修の実施及び活用					研究会を通しての指導力の向上	研修成果の情報提供 効果的な研究会の実施		
					各教科での取組の共有	教科部会の充実 教科部会と学年部会の連携		
V 保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が効果的に活用されている。			保護者との連携	教育方針や教育活動についての効果的な発信	教育活動等が見える各種だよりの発行 ホームページ、連絡メールの活用		
					行事や諸活動等の工夫	保護者の活動を通じた協力体制づくり 保護者の主体的な活動のための支援		
				地域の教育力の有効活用	地域学校協働本部事業等を生かした教育活動	地域人材の効果的な活用 学校と地域住民等との双方向の連携 地域コーディネーターの活用		